

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕБИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
Протокол № 6 от 25.03.2023г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
С.В.Иванов
Приказ № 37 от 25.03.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Иванов Сергей Владимирович
Адрес организации	423514, Республика Татарстан, Заинский район, с.Нижнее Бишево, ул.Пролетарская, д.19
Телефон, факс	+7(855)-586-84-10
Официальный сайт организации в сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/zainstk/n-bishevo/sch
Адрес электронной почты	nbishevo68545@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Заинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1949г.
Лицензия	№ 8332 от 16.05.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3661 от 18.07.2016 года

Основным видом деятельности МБОУ «Нижнебишевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, ОБЖ, физической культуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский, русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)
2–11	1	45

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	22

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **68** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования;*
- *основная образовательная программа основного общего образования;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ*

Федеральный закон «Об образовании в РФ», в части реализации прав детей на образование, выполнялся. Учащиеся школьного возраста были полностью охвачены образованием.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Нижнебишевская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Татарстан. Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Нижнебишевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части

		корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организации работы МБОУ «Нижнебишевская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года		

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 01.09.2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классного родительского собрания в 1-м классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классного родительского собрания в 5-м классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для

проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;
- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Дистанционное обучение в 2022 году не организовано.

Реализация ФГОС СОО

В 2022 году, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, был сформирован универсальный учебный план. Таким образом, в 2022/2023 учебном году, в полной мере реализуется ФГОС СОО и обучение по универсальному учебному плану для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП, по которой на домашнем обучении в 7 классе учится ученица с ОВЗ. Основанием для организации обучения на дому ученицы является заявление родителя (законного представителя) обучающейся и заключение врачебной комиссии медицинской организации, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Нижнебишевская СОШ».

Дошкольная группа

Цель деятельности дошкольной группы - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе - 9 часов. Режим работы группы - с 7:00 до 16:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года дошкольная группа работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа в дошкольной группе

С 01.09.2022 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	100%
Неполная с матерью	0	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуном	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	20%
Два ребенка	5	33%
Три ребенка и более	7	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.

По итогам 2022 года система управления дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, дошкольная группа в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в комнатах;
- частое проветривание комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольной группе работают один воспитатель, один младший воспитатель и повар.

- первую квалификационную категорию имеет — 1 воспитатель.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеется компьютер, ноутбук, проектор, принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Внеурочная деятельность в 2022 году реализовался по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МБОУ «Нижнебишевская СОШ»:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Особенности обучения на ступени основного общего образования

Воспитательная работа в школе

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – патриот»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надоживым» -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – профессионал»	- День Знаний - День Учителя; - День пожилого человека - Посвящение в читатели - Вечер встречи с выпускниками
3. Модуль «Я трудовик»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.
4. Модуль «Я спортсмен»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивное многоборье среди юношей Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль «Я эколог»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я талант»	- Тематические вечера - Новогодние праздники. -Смотр художественной самодеятельности

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2022 года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно- нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Здоровье сберегающее воспитание
5. Социокультурное воспитание
6. Эстетическое воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Формирование коммуникативной культуры
10. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок... и т.д.);

- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7) Бессмертный полк.

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

В школе работает юнармейский отряд (руководитель Иванов С.В.). В прошлом году отряду было присвоено имя Героя Советского Союза М. Г. Сыртлановой. Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Активисты отряда провели мероприятие с воспитанниками дошкольной группы школы, с учащимися начального звена. Во время встречи юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, о их достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Еженедельно в понедельник на первом уроке проводятся классные часы «Разговоры о важном»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно- оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно –гигиенических норм и правил.

В течение года работали ШСК «Аргмак», ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России».

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9-11 классов, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Работа в этом направлении в МБОУ ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало года	На конец года
Всего обучающихся	68	68
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	8	9
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	1	1
Состоит на учёте:	0	0
ВШУ	0	0
КДН и ЗП/ПДН	0	1

По основным профилактическим направлениям в течение года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на учёте.

Обучающихся, состоящих на разных видах учета в школе нет.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2022 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно небольшая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современногорынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1.Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2.Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3.Встречи обучающихся 9-11 класса с преподавателями (в течение года)

4.Совместные мероприятия с центром занятости населения

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Работа с родителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи(организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Результаты участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

Учитель	Уровень	Название конкурса	Место
Иванов С.В.	республиканский	Республиканский конкурс - выставка поделок технического и художественного творчества "Ярмарка идей и талантов"	1 место
Чернова М.Г.	региональный	Региональный конкурс чтецов "Живая классика"	участник
Иванов С.В.	республиканский	Республиканский конкурс - выставка поделок технического и художественного творчества "Ярмарка идей и талантов"	2 место
Мухаметшина И.А.	муниципальный	«Золотой колосок»	1 место
Мухаметшина И.А.	муниципальный	«Золотой колосок»	2 место
Мухаметшина И.А.	муниципальный	«Без бергэ»	Победитель
Мухаметшина И.А.	муниципальный	«Без бергэ»	Победитель
Шигабутдино ваГ.Р.	республиканский	Региональный фестиваль национальной культуры «Камские истоки»	победитель
Ахметвалиева И.И.	муниципальный	Конкурс рисунков «Я рисую Победу» по теме «Военная техника победителей»	участник
Мухаметшина И.А.	муниципальный	Конкурс детских поделок «Красная книга»	призер
Мухаметшина И.А.	муниципальный	Республиканский конкурс чтецов «Читающая мама – читающая страна»	участник
Мухаметшина И.А.	республиканский	Республиканский конкурс рисунков «Зеленые мечты»	участник
Мухаметшина И.А.	муниципальный	Конкурс рисунков «Татарстан – наш общий дом»	участник
Мухаметшина И.А.	муниципальный	Читательский видеомарофон «Стихи М. Джалиля на родном языке»	участник
Школьный коллектив	муниципальный	Конкурс «Зимняя фантазия»	1 место

Чернова М.Г. Иванова Л.А. Мухаметшина И.А.	муниципальный	Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная»	участник
Мухаметшина И.А.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Туган жирем-Татарстан, туган телем- татар теле»	2 место
Мухаметшина И.А.	республиканский	Республиканский конкурс «Что читал, что видал-на бумаге нарисовал»	Диплом Диплом Диплом 3 м
Мухаметшина И.А.	республиканский	Республиканский конкурс рисунков «Век Татарстана»	Участник
Мухаметшина И.А.Гараева Ф.М.	республиканский	Республиканский конкурс детских рисунков «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие, как уникальное богатство республики»	участник
Мухаметшина И.А.	муниципальный	Муниципальный конкурс среди уч.1 кл «Азбука здоровья»	Диплом 2место
Мухаметшина И.А.Халиуллина Г.М.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Берегите Землю» среди 2,3 классов	Диплом 2 место
Мухаметшина И.А.	республиканский	8 республиканский экологический фестиваль сценического творчества школьников «Радужная сцена»	сертификат
Мирсаитова З.Д.	республиканский	«Экология-детский взгляд»	1 место
Чернова М.Г.	муниципальный	«Татар егете»	участник
Гайфуллина Р.Я.	муниципальный	«Татар кызы»	участник
Мирсаитова З.Д.	муниципальный	«День птиц»	3 место
Батаева З.Н.	муниципальный	«Листая истории школы»	3 место
Ахметвалиева И.И.	муниципальный	Республиканский конкурс творческих работ (сочинений – эссе) обучающихся национальных школ на родном языке «Скажем коррупции «Нет!»	3 место
Мухаметшина И.А	муниципальный	Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергә»	1 место
Мингазов А.Р.	республиканский	Республиканский турнир по борьбе «Корэш» посвященный памяти МС РСФСР Анварова Ильфата Закиевича	1 место
Мингазов А.Р.	республиканский	VI Республиканский турнир по борьбе «Корэш» среди юношей, посвященного памяти Почетного работника ЖКХ России и Республики Татарстан Султанова Инсафа Саитовича	1 место
Спирькова Н.Н.	школьный	День Здоровья	1 место
Спирькова Н.Н.	муниципальный	Соревнования по лыжам	1 место
Мингазов А.Р.	муниципальный	Муниципальный турнир по корэш среди юношей 2004-2007 г.р. и младше на призы Деда мороза	1 место

Мингазов А.Р.	республиканский	IV Республиканский турнир по национальной борьбе «Көрэш», посвященной памяти Курбанова Фарита Камилевича	1 место
Мингазов А.Р.	всероссийский	Всероссийские соревнования «Көрэш» памяти Рената Шаеховича Фардиева	1 место
Мингазов А.Р.	республиканский	Первенство России по корэш среди юношей 2006-2007 г.р. в весовой категории 36 кг	2 место
Спирькова Н.Н.	муниципальный	Районные соревнования по баскетболу	1 место
Спирькова Н.Н.	кустовой	А ну-ка парни(кустовые)	1 место
Спирькова Н.Н.	муниципальный	А ну-ка парни (муниципальный)	3 место

Дополнительное образование

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В течение нескольких лет учащиеся школы посещают кружки, организованные через ДДТ. Педагогический коллектив контролирует количественные показатели вовлеченности учащихся в организации дополнительного образования, так как организация свободного времени-основополагающая часть в формировании личности ребенка как в физическом, психологическом и духовном развитии. В 2021-2022 учебном году работали следующие кружки: «Технический дизайн», «Юная мастерица», «Юные таланты». Руководители объединений проводили занятия согласно планам.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2020 год	2021 год	2022 год
100%	100 %	100 %

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец	71
	учебного года (для 2020/2021), в том числе:	
	– начальная школа	27
	– основная школа	33
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано обучение по универсальному учебному плану на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества	Всего		Количество
							Количество	%	
2	9	9	100	3	1	44,44	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	1	71,43	0	0	0
Итого	17	17	100	7	2	52,94	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(52,94%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,31 процента (в 2021-м было 52,63%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества	Всего		Количество
							Количество	%	
5	10	10	100	4		40	0	0	0
6	9	9	100	7		77,78	0	0	0
7а	8	8	100	3	1	50	0	0	0
7б	1	1	100	1		100	0	0	0
8	6	6	100	2		33,33	0	0	0
9	4	4	100	3		75	0	0	0
Итого	38	38	100	20	1	55,26	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 0,62 процента (в 2021-м был 55,88%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества	Всего		Из них н/а	
							Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	2	0	100	0	0	0	0
11	6	6	100	3	0	50	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	0	62,5	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году ниже на 1,14 процента, чем показатели 2021 года.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	4

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Нижнебишевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8,3 процента по математике, по русскому языку наблюдается снижение на 50 %.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	91,7	3,90	100	83,3	4,40
2021/2022	100	100	4,20	100	33,30	4,00

Все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты по предметам выбора выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам выбора в 9 классе

Предмет	Количество сдавших ОГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	5	60	3,8	100
Биология	1	100	4	100
Химия	1	100	4	100
Родной язык(татарский)	5	40	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	12	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44,44	7	58,33	3	50

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	12	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА былв первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1 обучающийся (25%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	75,50

В 2022 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали все учащиеся. Наблюдается повышение баллов по математике в 2022 году на 3,75% по сравнению с 2021 годом.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	56,00	72,25
2020/2021	56,25	66,00
2021/2022	60,00	75,50

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году из 4 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (100%). 4 человека (100%) выбрали обществознание. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	75,50	100
Математика (профильный уровень)	4	60,00	100
Обществознание	4	71,00	100

Одна ученица по русскому языку сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов, получила аттестат с отличием.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР**4 класс**

Предмет	Кол-во учащихся в классе	выполняли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	9	9	0	2	7	0	77,8	100	3,8
Математика	9	9	0	3	6	0	66,7	100	3,7
Окружающий мир	9	9	0	2	7	0	77,8	100	3,8

Годовые оценки за 4 класс 2021-2022 учебного года и оценки ВПР по всем предметам идентичны.

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	выполняли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	9	9	0	2	5	2	77,8	100	4
История	9	9	0	2	4	3	77,8	100	4,1
Математика	8	8	-	5	3	-	62,5	100	3,6
Биология	8	8	1	4	3	-	62,5	100	3,8

Все учащиеся 5 класса справились с заданиями ВПР, 100%успеваемость.

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
География	8	8	3	2	3	0	62,5	100	4
История	8	8	3	5	0	0	100	100	4,4
Русский язык	9	9	2	5	2	0	77,8	100	4,0
Математика	9	9	0	6	3	0	66,7	100	3,7

Все учащиеся 6 класса справились с заданиями ВПР, 100 %успеваемость.

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
Русский язык	6	6	0	4	2	0	66,7	100	3,7
Математика	6	6	0	3	3	0	50	100	3,5
Физика	6	6	0	4	2	0	33,3	100	3,3
Обществознание	6	6	0	0	6	0	100	100	4
Ин.язык(англ)	6	6	0	2	4	0	66,7	100	3,7

Все учащиеся 7 класса справились с заданиями ВПР, 100%успеваемость.

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
Русский язык	4	4	0	3	1	0	75	100	3,8
Математика	4	4	0	1	3	0	75	100	3,8
Биология	4	4	0	1	3	0	75	100	3,8
География	4	4	0	1	3	0	75	100	3,8

Все учащиеся 8 класса справились с заданиями ВПР, 100успеваемость.

Результаты ВПР в 10 классе

Предмет	Обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
География	7	7	0	3	4	0	42,9	100	3,4

Выводы:

1. Анализ результатов показывает, что качество знаний учащихся стабильное. В целом большинство учащихся успешно осваивают программу начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе методических объединений. Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С 10.11.2022 года по 22.12.2022г 17 учащихся приняли участие в муниципальном туре всероссийских и республиканских олимпиад школьников по 17 предметам. В сравнении за три года успешность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников представлена в таблице:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
11	14	25

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В муниципальном этапе учащиеся Школы заняли 25 мест, на Республиканском этапе заняли 3 призовых места.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Статус	Учитель	Приказ МКУ «Управление образования ИК ЗМР РТ»
1.	Балончёва Арина Михайловна	7	География	Победитель	Мирсаитова Земфира Данисовна	№ 875 от 07.12.2022
2.	Уразманова Чулпан Халиловна	7	География	Призёр	Мирсаитова Земфира Данисовна	№ 875 от 07.12.2022
3	Симашев Павел Владимирович	7	Экология	Победитель	Мирсаитова Земфира Данисовна	№ 877 от 07.12.2022
4	Камалова Руфина Хамисовна	8	История	Призёр	Иванова Лариса Андреевна	№ 878 от 07.12.2022
5	Загидуллин Аяз Равилович	11	ОБЖ	Призёр	Иванов Сергей Владимирович	№ 883 от 07.12.2022
6	Камалова Руфина Хамисовна	8	Обществознание	Призёр	Иванова Лариса Андреевна	№ 960 от 30.12.2022
7	Шигапов Алмаз Ильгизарович	6	Технология	Победитель	Иванов Сергей Владимирович	№ 963 от 30.12.2022
8	Уразманов Салават Халилович	10	Технология	Победитель	Иванов Сергей Владимирович	№ 963 от 30.12.2022
9	Балончёва Арина Михайловна	7	Математика	Призер	Гайфуллина Рамиля Ясавиевна	№ 962 от 30.12.2022
10	Шайдуллина Ильвина Илдусовна	6	Татарский язык	Призёр	Шигабутдинова Гульнара Рифовна	№ 948 от 29.12.2022
11	Балончёва Арина Михайловна	7	Татарский язык	Победитель	Шигабутдинова Гульнара Рифовна	№ 948 от 29.12.2022
12	Аглиуллина Зилия Раилевна	9	Татарский язык	Призёр	Ахметвалиева Ильзира Изаиловна	№ 948 от 29.12.2022

13	Мавляветдинова Алина Ильшатовна	11	Татарский язык	Победитель	Ахметвалиева Ильзира Изаиловна	№ 948 от 29.12.2022
14	Балончёва Арина Михайловна	7	Татарская литература	Победитель	Шигабутдинова Гульнара Рифовна	№ 945 от 29.12.2022
15	Хасаншина Альмира Василовна	7	Татарская литература	Призёр	Шигабутдинова Гульнара Рифовна	№ 945 от 29.12.2022
16	Аглиуллина Зиля Раилевна	9	Татарская литература	Призёр	Ахметвалиева Ильзира Изаиловна	№ 9485 от 29.12.2022
17	Иванова Вероника Сергеевна	11	Татарская литература	Победитель	Ахметвалиева Ильзира Изаиловна	№ 945 от 29.12.2022
18	Камалова Руфина Хамисовна	8	История Татарстана и татарского народа	Призёр	Иванова Лариса Андреевна	№ 966 от 30.12.2022
19	Исрафилова Азаля Азатовна	7	Русский язык	Призёр	Батаева Зульфия Нуретдиновна	№ 967 от 30.12.2022
20	Балончёва Арина Михайловна	7	Русский язык	Победитель	Батаева Зульфия Нуретдиновна	№ 9667 от 30.12.2022
21	Аглиуллина Зиля Раилевна	9	Русский язык	Призёр	Чернова Мария Генадиевна	№ 967 от 30.12.2022
22	Мавляветдинова Алина Ильшатовна	11	Русский язык	Призёр	Чернова Мария Генадиевна	№ 967 от 30.12.2022
23	Балончёва Альбина Михайловна	7	Русская литература	Победитель	Батаева Зульфия Нуретдиновна	№ 968 от 30.12.2022
24	Уразманова Чулпан Халиловна	7	Русская литература	Призёр	Батаева Зульфия Нуретдиновна	№ 968 от 30.12.2022
25	Уразманов Салават Халилович	10	Русская литература	Призёр	Чернова Мария Генадиевна	№ 968 от 30.12.2022

Ученица 7 класса Балончёва А.М. стала призером республиканского тура олимпиады по родной литературе (татарской) (учитель Шигабутдинова Г.Р.), по русской литературе (учитель Батаева З.Н.). Ученик 10 класса Уразманов С.Х. стал призёром всероссийской олимпиады по технологии (учитель Иванов С.В.).

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	9	5	0	4	5	4	1	0	0
2021	12	6	0	6	6	4	2	0	0
2022	6	2	0	4	4	4	4	0	0

Ежегодно больше половины выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе своей Школы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Нижнебишевская СОШ». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году. По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: - повышение качества образования на основном уровне обучения; - повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности; - активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, 1 воспитатель дошкольной группы, 3 – внешних совместителя. Из 14 педагогов, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую квалификационную категорию,

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7262 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2201 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1317 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1317	938
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	6379	1263
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Нижнебишевская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 8 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка перед зданием школы. Имеется футбольная площадка с воротами и детская игровая площадка для детей воспитанников детского сада.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Нижнебишевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Нижнебишевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,00
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек	25 (2,7%)
обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14%)
– первой		12 (86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		6 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В Школе работают педагоги, которые владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/2023 учебного года.

